

SES VALEURS ÉDUCATIVES

L'autonomie de l'enfant

La pédagogie de Maria Montessori inspire grandement les ateliers ludiques : "aider l'enfant à faire seul", se centrer sur lui afin de favoriser son autonomie, ses initiatives et sa confiance en lui.

Les repères temporels étant importants pour l'enfant, une matinée d'éveil se déroule toujours de la même manière : jeu libre, activités, rangement, comptines et lectures de livres...C'est d'autant plus nécessaire que les lieux d'animation changent, ainsi que les personnes rencontrées.

Au cours de celle-ci, l'animatrice accueille les petits individuellement, en les nommant par leur prénom pour qu'il se sente reconnu comme une personne. De même, dès que le stade de développement de l'enfant le permet, il est invité à ôter sa veste seul en arrivant, à se déchausser et à accrocher ses vêtements. Différents espaces sont aménagés : jeux symboliques (dînette, poupons...), coin lecture, jeux d'encastrement, garage et petites voitures. L'objectif étant de favoriser la liberté, l'épanouissement et l'autonomie de l'enfant dans ses premiers mouvements. Il est libre de choisir ce qu'il a envie d'explorer comme jeu, de créer sans l'intervention de l'adulte. Mais jouer librement ne signifie pas être seul, l'enfant est toujours accompagné par le regard bienveillant de l'adulte. Son doudou reste à disposition (repère affectif). Il peut le prendre s'il en a besoin, il est autonome.

En respectant la pédagogie Montessori, l'enfant se verra proposer des jeux et plateaux qui vont répondre à sa curiosité naturelle et contribuer à ce qu'il réalise à son rythme des découvertes sensorielles. Il choisit et réalise en toute autonomie l'activité proposée (tri de jetons de couleur, cadre d'habillage...).

Il manipule du matériel adapté à son âge et à ses besoins du moment. Chaque enfant va être attiré, en fonction de ses périodes de vie, par tel ou tel aspect de son environnement, il s'agit des « périodes sensibles » où l'enfant apprendra avec plaisir, inconsciemment et sans effort. Une fois cette période sensible passée, l'enfant pourra continuer à acquérir des connaissances mais uniquement de manière volontaire.



LE SAVIEZ-VOUS ?

Maria Montessori a identifié six périodes sensibles pour l'enfant :

- Le langage
- L'ordre
- La coordination des mouvements
- Le raffinement des sens
- Le comportement social
- Les petits objets

Reconnaître ces périodes, permet de proposer à l'enfant un environnement adapté et stimulant pour qu'il puisse acquérir ce dont il a besoin.



La motricité libre

Comme l'a démontrée la pédiatre Emmi Pickler, le bébé ne poursuit pas un but, il va à l'aventure, découvre à tâtons, reproduit, maîtrise chaque acquisition au fur et à mesure. C'est pourquoi au cours des ateliers du RAM, des tapis sont installés au sol pour les plus petits qui ne marchent pas encore, afin qu'ils développent leur motricité à leur gré. Au sol, ils peuvent saisir et explorer différents jouets adaptés à leur âge. En étant libres de leurs mouvements, ils explorent leur corps et développent leur confiance en eux. Il ne leur sera jamais proposé de se mettre dans une posture qu'ils n'ont pas encore découverte ou qu'ils ne sont pas prêts à adopter (assis ou debout par exemple).

La socialisation

Les temps collectifs vécus au RAM sont différents du temps chez l'assistante maternelle. Accompagnée par cette dernière, le tout-petit va y vivre des expériences nouvelles avec d'autres enfants, créer des liens avec le groupe et imiter d'autres adultes. Il sera amené, petit à petit, à respecter les règles de la vie en collectivité, ce qui implique notamment de partager les jouets, d'attendre son tour... et pourra aussi connaître de la frustration. Le bébé est encore immature au niveau de la gestion des émotions, l'adulte est présent pour le soutenir dans la gestion de celle-ci en lui expliquant les interdits et les raisons.

L'éveil et le développement de l'enfant

Au RAM "K'Ram'L", on part du principe que : c'est par le plaisir que le jeune enfant s'éveille. L'activité reste donc une proposition faite à l'enfant. Rien ne l'oblige à participer. Toutes les activités d'éveil mises à disposition sont adaptées à l'âge des enfants accueillis. Ces mêmes valeurs seront recherchées chez les professionnelles.

Pour répondre aux besoins d'éveil et de découverte des petits, l'animatrice propose, tout au long de l'année, diverses activités et fait intervenir des professionnels spécialisés régulièrement. Ces activités n'entraînent pas systématiquement une "production". Il est important que les assistantes maternelles puissent l'expliquer aux familles. La création n'est pas un but en soi pour l'enfant. Le résultat n'a pas grande importance, c'est le plaisir qui peut être partagé avec l'assistante maternelle qui prime.

Ce projet pédagogique est le fruit d'un travail collaboratif et partagé, entre l'animatrice et les professionnelles, tout au long des ateliers ludiques et réunions d'échanges. Il met en avant les différentes missions et valeurs du RAM, après 10 ans d'exercice, ainsi que les différentes pédagogies sur lesquelles ses actions reposent. Il pourra évoluer, au regard des nouvelles connaissances scientifiques et pédagogiques, ainsi que pour suivre les besoins des assistantes maternelles et des familles.

"Ce ne sont pas les grands discours de morale qui transmettent ses valeurs à l'enfant, mais ce que sont et font les adultes" C. Queguen

ATELIERS D'ÉVEIL LES THÈMES

Éveil artistique

L'enfant s'exprime librement à travers différents supports, outils et matières. Il y développe sa créativité et sa motricité fine. Il vit aussi des émotions. Ponctuellement, une plasticienne professionnelle accompagne le groupe.

Éveil culturel

Les livres permettent de développer l'imaginaire des enfants mais aussi d'enrichir leur vocabulaire. Ainsi, l'animatrice lit régulièrement des histoires, à haute voix. Elle utilise également, en support, du "kamishibaï" (théâtre d'images). De nombreux livres sont mis à disposition pour faire découvrir un large panel d'ouvrages jeunesse. Enfin, des rencontres au sein des bibliothèques du territoire sont proposées ; de même que le regroupement d'achats de livres avec l'Ecole des loisirs.

Éveil sonore et musical

La musique est, pour le tout-petit, un langage naturel. Les chansons favorisent également l'acquisition du langage, du rythme... C'est pourquoi, un temps de comptines, jeux de doigts ou danses, est systématiquement proposé en groupe. En complément, le RAM a à cœur de faire intervenir des professionnels, pour sensibiliser les enfants à la découverte d'une grande variété de sonorités. Ils découvrent de multiples instruments, qu'ils peuvent aussi manipuler.

Éveil sensoriel et corporel

L'animatrice propose régulièrement des ateliers de relaxation basés sur la méthode "Snoezelen". L'objectif est de créer un environnement propice à la détente, à travers divers jeux de lumières, odeurs, sons et textures.

Éveil à la nature et à l'écologie

En intérieur ou extérieur, tout au long de l'année, l'enfant est accompagné dans la découverte de l'environnement et de la nature qui l'entourent. Il s'agit pour lui d'observer, découvrir et apprendre à respecter la faune et la flore locales. Grâce à des intervenants spécialisés, les enfants apprennent aussi de nombreux éco-gestes. Des temps de jardinage sont aussi proposés afin d'apprendre à planter et arroser. Au fil des saisons, l'enfant voit la nature évoluer, sollicite ses sens et enrichit son vocabulaire.

LE PROJET PEDAGOGIQUE



— DU RELAIS ASSISTANTES MATERNELLES —



Le RAM c'est quoi ?

Le Relais Assistantes Maternelles "K'Ram'L" est un lieu d'accueil pour les futurs parents, parents, enfants, professionnelles de l'accueil individuel et candidates à l'agrément. Ce service est proposé sur le territoire de Seille et Grand Couronné par la Communauté de communes.

Les missions du RAM

- Informer les parents (modes d'accueil, statut employeur, aides financières à la garde d'enfant)
- Informer les professionnelles petite enfance (métiers de la petite enfance, aides financières à l'installation, droit du travail, pédagogie)
- Offrir un cadre de rencontres et d'échanges des pratiques professionnelles (ateliers d'éveil, professionnalisation)

Ce service est basé sur des principes fondamentaux de gratuité, neutralité, volontariat et confidentialité. Son objectif principal est de contribuer à l'amélioration de la qualité de l'accueil des enfants et des parents chez les assistantes maternelles.



La communication gestuelle associée à la parole

Il n'est pas toujours évident, en tant qu'adulte, de comprendre tous les besoins de l'enfant. La "communication gestuelle associée à la parole" permet alors de réduire la frustration et de communiquer différemment. Elle s'inscrit dans une démarche respectueuse du rythme et de la personnalité de l'enfant.

Les bébés communiquent naturellement avec leurs corps et leurs mains avant même de savoir parler : ils font déjà les gestes pour dire bravo, au revoir, pointer du doigt, etc. L'utilisation de la langue des signes leur donne rapidement un large vocabulaire pour s'exprimer et être mieux compris, en attendant que le langage oral se mette en place. Il leur permet de pouvoir signifier leurs émotions et sensations (j'ai faim, soif...), de demander ce dont ils ont besoin (changer la couche, dormir...) et de préciser ce qui leur fait envie (je veux encore un bout de pomme...). Ils se sentent écoutés et valorisés, d'où une diminution réelle de la frustration et des pleurs. Cette communication gestuelle ne retarde pas l'acquisition du langage. Les enfants restent baignés dans un environnement sonore.

Lors des temps d'éveil, l'animatrice et les assistantes maternelles formées n'hésitent pas à associer des signes, à leurs paroles, qu'elles répètent régulièrement aux enfants. Ces signes sont inspirés de la Langue des Signes Françaises et simplifiés. Toutefois, ce langage ne peut pas être comparé à la LSF qui a une syntaxe propre. Il s'agit avant tout d'un outil efficace, qui permettra par ailleurs de créer une nouvelle complicité entre adulte et enfant, lors de moments de comptines par exemple.



Formation des assistantes maternelles à la "communication gestuelle liée à la parole"



Relais Assistantes Maternelles "K'Ram'L"
15 Rue de la Promenade 54760 Leyr / 40 Grande Rue 54280 Laneuvelette
Tél. 06 40 20 00 65 • ram@comcom-sgc.fr

©Service communication Comcom - Impression : Lorraine Graphic / Dombasle-sur-Meurthe - Tirage : 500 ex.

LES MISSIONS DE VOTRE RAM "K'RAM'L"

LE SAVIEZ-VOUS ?

Le RAM est animé par une professionnelle de la petite enfance, diplômée Éducatrice de jeunes enfants. Elle s'adapte aux besoins de chacun afin de garantir un accueil empathique et respectueux de l'autre.



Lorraine, l'animatrice du RAM

ACCOMPAGNEMENT DES FAMILLES

La recherche d'un mode de garde

L'animatrice renseigne les familles pour trouver un mode d'accueil sur le territoire : assistantes maternelles, maison d'assistantes maternelles, garde à domicile, multi-accueil. Par tout moyen à sa disposition (téléphone, mails ou rendez-vous dans les locaux du RAM). Elle écoute activement les attentes et les besoins du public accueilli.

Son rôle est de :

- Présenter les missions du RAM et l'ensemble des modes d'accueil du territoire et le fonctionnement de chacun d'eux.
- Rappeler le cadre juridique de l'accueil individuel. En effet, l'assistante maternelle est salariée des parents de l'enfant qu'elle accueille. Les parents deviennent donc employeurs. Le contrat de travail est alors évoqué, c'est-à-dire les droits et devoirs des parents et de la professionnelle, ainsi que les aides financières possibles liées à la garde d'enfant (CAF, MSA). L'animatrice aborde également les différents textes législatifs en vigueur, en restant dans un premier niveau d'information juridique.

Selon les situations, l'animatrice pourra orienter les parents et les assistantes maternelles vers des interlocuteurs spécialisés (DIRECTTE, Pajemploi, syndicats représentant les parents-employeurs ou assistantes maternelles).

Enfin, lorsque les rdv se déroulent à Laneuvelotte, l'animatrice propose également une visite des lieux dans lesquels leur enfant sera susceptible d'évoluer, si leur assistante maternelle fréquente les ateliers d'éveil du RAM.

La préparation de l'accueil de l'enfant

Choisir une assistante maternelle n'est pas évident... L'animatrice guide les familles dans leur questionnement pour affiner et définir leurs besoins. Elle recueille leurs attentes et leurs craintes. Par ailleurs, elle évoque les points éducatifs essentiels à aborder lors des entretiens avec les assistantes maternelles. Les parents doivent notamment s'assurer que le projet d'accueil proposé par la professionnelle correspond à leurs valeurs éducatives.

Une fois l'assistante maternelle choisie, l'animatrice accompagne les familles à préparer l'accueil de leur enfant et les renseigne notamment sur la "période d'adaptation" qui sera définie entre la famille et la professionnelle. Les temps d'échange parents/assistante maternelle sont essentiels à l'instauration d'une relation de confiance. Par exemple : à l'arrivée ou au départ de l'enfant, il est important de prendre le temps, de donner des informations sur le sommeil, l'alimentation, l'état de santé de l'enfant ; mais aussi sur ces besoins affectifs. Cela favorise ainsi une continuité entre la maison et l'accueil chez la professionnelle.

Les parents et la vie du RAM

Une fois l'enfant accueilli, c'est souvent l'assistante maternelle qui assure le lien entre les parents-employeurs et le RAM. La professionnelle est destinataires de différents supports d'information qu'elle peut partager avec les parents (journaux du RAM, etc). L'implication de l'assistante maternelle est donc fondamentale pour permettre aux parents de participer à la vie du RAM.

Les parents peuvent s'inscrire et participer aux temps collectifs des ateliers d'éveil, bien que les professionnelles restent prioritaires sur les places disponibles. Ils sont aussi invités aux soirées thématiques pédagogiques gratuites, type "Ateliers des familles", proposées par le service Petite-Enfance intercommunal. De nombreuses questions concernant la parentalité y sont mises en avant : la sécurité en voiture, les émotions de l'enfant, la communication non violente, la communication gestuelle associée à la parole de l'enfant, le sommeil, etc.



LE SAVIEZ-VOUS ?

Le RAM n'est pas un mode d'accueil, il s'agit d'un lieu d'écoute neutre et sans jugement.

ACCOMPAGNEMENT DES ASSISTANTES MATERNELLES

Le rôle du RAM auprès des professionnelles

L'assistante maternelle veille au bien-être et au développement des enfants qui lui sont confiés. De ce fait, elle joue un rôle primordial dans l'avenir des tout-petits. Pour cela, elle doit tenir compte des besoins de l'enfant et des attentes de ses parents. C'est pourquoi le RAM a un rôle d'accompagnement pédagogique.

L'animatrice propose diverses actions : ateliers d'éveil, analyse des pratiques, élaboration du journal, soirée à thèmes et formation. Dans tous les cas, la participation de l'assistante maternelle aux actions du RAM repose sur une démarche volontaire.

Les rendez-vous collectifs sont des temps de professionnalisation. Ils permettent le partage de connaissances et la réflexion autour de documents juridiques (code du travail, convention collective ou le code d'action sociale et des familles.)

L'animatrice accueille également les personnes qui ont pour projet de devenir assistante maternelle. Elle les informe des conditions d'obtention de l'agrément de la Protection Maternelle et Infantile, de la formation obligatoire et des conditions de travail de ce métier.

LE RÔLE ESSENTIEL DES ATELIERS D'ÉVEIL

Les ateliers d'éveil ont lieu deux matinées par semaine, généralement de 9h à 11h, selon un programme établi par l'animatrice et transmis aux professionnelles ainsi qu'aux familles. Les thèmes changent au fur et à mesure des saisons, des projets et des intervenants. Ces temps de rencontre sont essentiels. S'ils permettent aux tout-petits de découvrir de nouveaux lieux, des jouets différents et de faire connaissance avec d'autres enfants, ils favorisent par ailleurs les échanges d'expériences et de pratiques entre les assistantes maternelles. D'autre part, grâce à l'organisation de temps d'éveil dans les différents multi-accueils du territoire, elles ont aussi l'opportunité d'échanger avec d'autres professionnelles de la Petite-Enfance et d'observer leurs pratiques.

Un temps nécessaire pour observer l'enfant :

Lors des ateliers, les professionnelles sont dans une posture d'observation et échangent sur ce qu'elles voient des enfants, leurs évolutions, dans un autre lieu : développement psychomoteur, interactions avec les autres enfants ... Cette observation n'est rendue possible que si le nombre d'enfants accueillis est limité. C'est pourquoi, il est demandé aux assistantes maternelles de s'inscrire par avance aux ateliers d'éveil, et cela mensuellement.

Un temps indispensable pour échanger entre professionnelles :

Les temps collectifs permettent aussi d'échanger sur les pratiques, les questionnements et observations professionnelles. Les assistantes maternelles travaillent seules à leur domicile. Elles peuvent donc avoir besoin de parler de leur vécu, de ce qui les questionnent. L'animatrice est alors dans une position d'écoute active et peut s'appuyer sur les échanges avec le groupe afin d'aider les professionnelles à prendre du recul et de la distance. Par ailleurs, elle peut proposer des lectures, des affiches et des formations concernant un questionnement précis, ou proposer de faire appel à des partenaires tels que la puéricultrice de la Protection Maternelle Infantile. Si l'échange doit être poursuivi ou approfondi, l'animatrice propose à l'assistante maternelle concernée de la rappeler pour en échanger, ou d'évoquer le sujet en analyse des pratiques. Tous les adultes présents lors des ateliers sont tenus à la discrétion professionnelle dans les propos échangés.



Atelier des familles sur la gestion des émotions de l'enfant

Le journal du RAM "K'Ram'L"

Depuis l'ouverture du service en 2011, le RAM dispose de son propre journal semestriel. À destination des assistantes maternelles et des parents, il est élaboré avec l'appui des professionnelles, à partir de leur partage d'expériences et leurs suggestions, lors d'un groupe de travail dédié. Le journal aborde différents angles : mise en lumière des projets, éclairages pédagogiques, conseils santé, éclaircissement de points législatifs, partage de coups de cœur lecture... Le journal contribue à la professionnalisation et la valorisation du métier d'assistante maternelle. Après chaque parution, les professionnelles et parents peuvent l'utiliser pour échanger sur les ressources pédagogiques, la compréhension d'une nouvelle réglementation, les projets collectifs, etc.



Atelier avec les ânes de la Cie des Anes

L'analyse des pratiques

Travailler avec de jeunes enfants et des parents, c'est être sans cesse renvoyée à soi-même et à ses propres limites... L'assistante maternelle est seule à son domicile. Elle peut avoir envie, ou besoin, de partager ses observations et expériences du quotidien et de trouver des réponses à des situations autour de l'accueil de l'enfant ou de la communication avec les parents. C'est pourquoi, les espaces d'analyse des pratiques permettent de développer collectivement de nouvelles approches pour enrichir l'exercice de la profession. Ils permettent d'appréhender les situations avec plus de recul et/ou un positionnement professionnel. Lors de ces moments de réflexion partagée, le groupe est encadré par une spécialiste extérieure au RAM et formée à cette pratique particulière. Sa mission est d'écouter, de comprendre et d'approfondir les thèmes choisis pour améliorer les pratiques. Les participantes s'engagent à venir régulièrement (4 à 5 séances par an d'1h30). Bienveillance, écoute, respect de la parole de l'autre, non-jugement et confidentialité, sont les maîtres-mots de ces rencontres.

Formations et soirées pédagogiques

La formation continue est un droit de tout salarié. Elle permet aux assistantes maternelles d'acquérir de nouvelles compétences, d'approfondir leurs connaissances dans différents domaines (sécurité, communication...). Enfin, elle favorise la qualité de l'accueil de l'enfant et de sa famille. L'animatrice du RAM encourage leur accès à la formation, en recensant leurs besoins et en coordonnant la mise en place de parcours professionnalisant. Si les premières années, les besoins en formation concernaient surtout l'aspect juridique de la profession ou les gestes de premiers secours, les attentes des professionnelles de Seille et Grand Couronné ont évolué. Les formations s'orientent désormais davantage vers des notions éducatives (méthode Montessori, communication gestuelle associée à la parole, bienveillance, etc.). En outre, des soirées à thème sont également proposées, internes au RAM ou en collaboration avec les multi-accueils de la Communauté de communes, voire avec les autres RAM proches du territoire, sur des thèmes pédagogiques.

RÉSEAUX ET PARTENAIRES

- Le RAM travaille en partenariat avec la CAF de Meurthe-et-Moselle et les services de la Protection Maternelle Infantile.
- Il s'appuie également sur les compétences d'acteurs locaux : bibliothèques, animateurs Jeunesse et Territoire, associations comme le Centre Permanent d'Initiatives à l'Environnement Nancy-Champenoux ou encore la Compagnie des ânes. Tout cela lui permet d'être fortement ancré sur le territoire.
- Enfin le travail en réseau, mené par l'animatrice avec les RAM alentours, permet d'apporter aux différents publics des réponses actualisées et cohérentes à l'échelle du département.